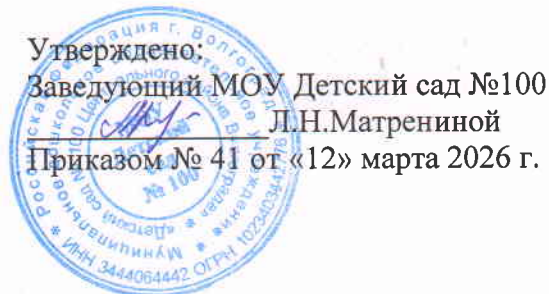


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru**

Принято:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад №100
Протокол № 3 от «12» марта 2026 г.



**Матренина
Людмила
Николаевна**

Подписан: Матренина Людмила Николаевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область,
L=Волгоград, T=Заведующий, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД № 100 ЦЕНТРАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
СНИЛС=02283463335, ИНН=344305717322,
E=batrakova.lagu-batrakova-83@yandex.ru,
S=Людмила Николаевна, SN=Матренина,
CN=Матренина Людмила Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.03.20 08:48:52+03'00
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.4

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
по итогам за 2025 год**

1. Самообследование МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда проводится в целях:

— получения информации о реальном состоянии дел в МОУ, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;

— выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса требованиям государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения;

— принятия системы мер, направленной на повышение эффективности качества образования.

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете МОУ Детского сада № 100, протокол № 3 от 12.03.2026 года, утверждены приказом заведующего от 12.03.2026г. № 41.

2. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» (сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда) находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с июля 1984 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

МОУ Детский сад расположен по адресу: 400050, Россия, Волгоград, Центральный район, улица Хиросимы, 3а.

Контактный телефон / факс: 8(8442) 37-75-38; 37-75-83;

электронный адрес: dou100@volgadmin.ru, адрес официального сайта: <http://mou100.oshkole.ru>

Заведующий: Матренина Людмила Николаевна, Почетный работник дошкольного образования.

Режим работы:

— функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели;

— функционирует в круглосуточном режиме (24-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

В 2025 году Детский сад посещают 265 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В МОУ Детском саду функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста, из них:

— вторая группа раннего возраста (группа кратковременного пребывания) – 2 группы (от 1, 5 до 2 лет);

— смешанная группа раннего возраста (1, 5 – 2 года) – 1 группа;

— первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 2 группы;

— круглосуточная вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы;

— средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы;

— старшая группа (комбинированная), (от 5 до 6 лет) – 1 группа;

— старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;

— подготовительные к школе группы (от 6 до 7/8 лет) – 2 группы.

из которых:

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Штат дошкольного учреждения укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100 %, техническим персоналом на 100 %.

Дошкольное учреждение находится в развивающемся микрорайоне, вдали от технических и промышленных предприятий. Рядом находятся социально значимые объекты: детская

поликлиника № 15, МОУ СШ № 6, МОУ гимназия № 1, МОУ Детский сад № 356, ГКУК ВО «Областная детская библиотека».

Сведения о переименованиях учреждения:

1. Ясли – сад № 100 Волгоградского почтамта (Управление федеральной почтовой связи Волгоградской области);
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района Волгограда (приказ управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996г № 239);
3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района Волгограда (приказ управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999г. № 373);
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 Центрального района г. Волгограда (приказ департамента образования, спорта и молодежной политики Управления образования от 20.11.2001г. № 728);
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда», сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда (приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 367).

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

МОУ Детский сад № 100 имеет пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Устав МОУ Детского сада № 100 (в новой редакции от 16.10.2018г.);
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, № 339 от 10.06.2015г., сер.34ЛО1 № 0000055, бессрочно;
 - Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана Комитетом здравоохранения Волгоградской области 06.08.2015г., серия ВО 006636, бессрочно;
 - Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.08.2015г., серия 34-АБ № 698777;
 - Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 20.08.2015г., серия 34-АБ № 698776;
 - ОГРН: 1023403442776, ИНН/КПП – 3444064442/344401001;
- Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Уставом МОУ «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда», а также локальными документами:

— Коллективным договором;

— Правилами внутреннего трудового распорядка;

— Положением о системе оплаты труда работников;

— Положением о педагогическом совете;

— Положением о родительском комитете;

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

— Правила внутреннего распорядка воспитанников;

— Правила приёма воспитанников;

— Режим занятий воспитанников;

— Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;

— Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Администрация Детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ Детский сад № 100 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы Детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету Детского сада. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий Детского сада и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет Детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательного процесса, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников Детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и Детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Детского сада.

Совет Детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного учреждения, оказанию благотворительной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности Детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы Детского сада.

Управленческая деятельность администрации Детского сада направлена на достижение эффективности и качества реализации образовательной программы, целей образования.

2.1.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Основные цели:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования качеств личности и основ общей культуры, социального развития ребенка для обеспечения позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей, обеспечивающих социальную успешность ребенка-дошкольника.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи МОУ Детского сада № 100 на 2024 - 2025 учебный год:

1. Создавать здоровьесберегающие условия для охраны жизни и сохранения здоровья воспитанников посредством:

- повышения педагогической и родительской компетентности в области здорового образа жизни;
- использования инновационных здоровьесберегающих технологий и методик в образовательной деятельности;
- укрепления связей с семьями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать активизации деятельности МОУ Детского сада и семьи в формировании нравственных эталонов и семейных ценностей у детей дошкольного возраста через:

- повышение эффективности реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» как регионального компонента;
- совершенствования развивающей среды МОУ для повышения качества образования и удовлетворения потребности воспитанников при ознакомлении с культурой русского народа и культурами разных стран.

3. Совершенствовать формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию посредством:

- реализации совместных детско – родительских проектов и акций по нравственно-патриотической тематике;
- повышения компетентности педагогов по данной проблеме;
- выявления лучшего семейного опыта по воспитанию нравственности и патриотических чувств у дошкольников.

Работа с социумом

В реализации ОП ДО МОУ Детского сада № 100 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На протяжении 2025 года МОУ Детский сад № 100 поддерживал связь с социумом. Педагоги и воспитанники Детского сада неоднократно становились победителями и участниками конкурсов,

проводимых в ГУКВО Областной детской библиотеке. Участники конкурсов награждены благодарственными письмами, грамотами и дипломами. В Областной детской библиотеке была организована серия тематических бесед для старших и подготовительных к школе групп.

В рамках совместного сотрудничества активно поддерживалась связь с ОГИБДД УМВД по городу Волгограду. Для воспитанников были организованы показы спектаклей по обучению правилам дорожного движения, проведены ситуативные беседы, показы обучающих мультфильмов по ПДД в разных возрастных группах (сентябрь, 2025г.), проведена «Неделя безопасности» (октябрь, 2025г.), обучающие занятия и тренинги по ПДД для детей в средних группах (декабрь, 2025г.); родители, педагоги и воспитанники МОУ приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Дорога БЕЗОпасности», и Всероссийской Олимпиаде по правилам дорожного движения «Дорожный дозор»; в районном этапе городского конкурса «Светоидея»; и стали победителями городского конкурса «Светоидея»; с родителями и педагогами проведены обучающие тренинги на транспортной площадке МОУ, консультации. Согласно плана работы с родителями, были проведены родительские собрания, беседы и консультации по темам профилактики детского дорожного травматизма, изготовлены памятки для родителей по темам: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Пешеход и переход», «Стикеры и другие световозвращатели – залог безопасности на дороге», «Как правильно выбрать детское удерживающее устройство», «Ребенок на улицах города» и др. Проведено анкетирование родителей по ПДД. Проводимая работа способствовала успешному освоению воспитанниками программного материала, позволила осуществить взаимодействие Детского сада с ОГИБДД, вовлечь родителей в участие проектной деятельностью, проводимых конкурсов. Однако, педагогический коллектив считает, что в будущем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализовывался план по связи со школой. На родительские собрания в подготовительные к школе группы № 10,11 приглашались преподаватели начальных классов МОУ СШ № 6, гимназии № 1: родителей познакомили с реализуемой программой в школах, созданными условиями для первоклассников в образовательном учреждении, ответили на вопросы родителей.

Осуществлялось сотрудничество с Детской школой искусств № 4, обучающиеся которой приходили с концертными программами к воспитанникам детского сада, что помогало прививать детям любовь к музыке.

Осуществлялось взаимодействие в рамках договорного сотрудничества с ВГСПУ, что дало возможность реализовывать социальные проекты и мероприятия, студентам проходить практику на базе Детского сада № 100, а педагогам МОУ повышать свою квалификацию.

Продолжалась работа с театром «Уроки доброты», театральной студией «Тили-Бом», мобильным планетарием «Телескоп» за год детям было показано 7 кукольных спектакля по различным тематикам и 1 мероприятие с услугами мобильного планетария, что помогло созданию положительной психо-эмоциональной атмосферы.

Необходимо продолжать партнерское сотрудничество в новом учебном году.

2.1.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В Целях осуществления информационной открытости о результатах деятельности МОУ вся информация размещается на официальном сайте Детского сада № 100: <http://mou100.oshkole.ru> в сети Интернет, в СМИ репортажи о дошкольном учреждении на телеканале ТРВ, печатных статьях газет, информационных стендах МОУ для родителей, родительских уголках групп. В МОУ на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием. Родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни дошкольного учреждения. Родители информированы о реализации основной образовательной программы Детского сада, ФГОС ДО. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи. В рамках, проводимых в МОУ Детском саду Дней открытых дверей «Разговор о правильном питании» проводился открытый диалог, анкетирование и опросы родителей. Выводы анкетирования и результаты проводимой работы доводятся до сведения родителей (законных представителей) на общих и групповых родительских собраниях. Проводимые опросы и анкетирования помогают выявить мнения родителей как участников образовательного процесса, скорректировать работу дошкольного учреждения в реализации определенных направлений.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено образовательной программой МОУ Детский сад №100 (далее ОП МОУ Детский сад № 100) дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программы ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная образовательная программа (АОП МОУ Детский сад № 100) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а так же с учетом особенностей детского сада, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников с ТНР (ОВЗ) и семьи. Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ТНР образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Цель реализации адаптированной программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и состояния его здоровья.

Содержание ОП МОУ Детский сад № 100 и АОП МОУ Детский сад № 100 разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программ определяет их цели и задачи, принципы и подходы к формированию каждой Программы, планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Содержательный раздел программ содержит рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемой частью ОП МОУ и АОП МОУ.

Организационный раздел Программ описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей каждой Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с ОП и АОП в Детском саду разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Освоение воспитанниками образовательной программы МОУ Детского сада № 100
за 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФООП ДО
(по результатам педагогической диагностики индивидуального развития)**

Сводная таблица освоения программного материала воспитанниками МОУ

Раздел программы	Процент освоения программы				
	Первые младшие группы ранний возраст № 1,2	Вторые младшие группы № 5,7	Средние группы № 4,8	Старшие группы № 6,9	Подготовительные группы № 10,11
Речевое развитие	Высокий-9% Средний-52% Низкий-39%	Высокий-11% Средний-50% Низкий-26%	Высокий-40 % Средний-45% Низкий-15%	Высокий-45% Средний-50% Низкий-5%	Высокий-72% Средний-28% Низкий-0%
Познавательное развитие	Высокий-12 % Средний-64% Низкий -31%	Высокий-26 % Средний-57% Низкий-14%	Высокий-39% Средний-50% Низкий-11%	Высокий-48% Средний-46% Низкий-6%	Высокий-76% Средний-24% Низкий-0%

Художественно-эстетическое развитие	Высокий-8% Средний-63 % Низкий-29%	Высокий-26% Средний-60 % Низкий-14%	Высокий 41% Средний-48% Низкий-11%	Высокий-68% Средний-25% Низкий-7%	Высокий-75% Средний-25 % Низкий-0%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий-12 % Средний-56% Низкий -32%	Высокий-19% Средний-61% Низкий-20%	Высокий-33% Средний-52% Низкий-15%	Высокий-49% Средний-42% Низкий -9%	Высокий-69% Средний-31% Низкий-0%
Физическое развитие	Высокий-25% Средний-58% Низкий-17%	Высокий-31% Средний-60% Низкий-9%	Высокий-47% Средний-47% Низкий-6%	Высокий-63% Средний-33% Низкий-4%	Высокий-86% Средний-14% Низкий-0%

Общие выводы: из результатов педагогической диагностики выявлено, что в среднем, по итогам учебного года, из 265 воспитанников, посещающих Детский сад, средний уровень развития имеют 129 ребенка, показатели высокого уровня наблюдаются у 102 детей, низкий уровень присутствует у воспитанников первых младших групп № 1,2 и групп второго раннего возраста и составляет 34 воспитанника.

2.2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Особенностью воспитательной системы Детского сада № 100 является реализация принципа воспитания через деятельность разных возрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают передачу из поколения в поколение выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ Детском саду № 100 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения воспитанников в МОУ и в семье;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях: воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне; развитие системы дополнительного образования; усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

В соответствии с годовым планом воспитательной работы и в целях патриотического воспитания дошкольников МОУ проводим ежегодный смотр-конкурс «Строевой песни». Мероприятие направлено на патриотическое воспитание дошкольников, развитие дисциплины, чувства ритма и навыков коллективного взаимодействия.

Воспитательная деятельность Детского сада осуществлялась по следующим направлениям: деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности; нравственно-патриотическое направление; физкультурно-оздоровительная работа; проведение традиционных праздников.

В 2025 году в МОУ Детском саду № 100 воспитанникам предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги в виде кружковой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, выбранными педагогами МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда, согласно запросам родителей.

В течение 2024-2025 учебного года в дошкольном учреждении была организована работа 15 кружков по разным направлениям деятельности дошкольников, что составило 83 % дополнительной занятости воспитанников (не противоречащих нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13) от общего количества детей. Анализ по результатам проведенного мониторинга потребностей родителей в платных образовательных услугах, выявил, что большинство законных представителей выбрали следующие ПОУ:

Социально-педагогическая направленность

1. Кружок «АБВГ Дейка» - 19 обучающихся;
2. Кружок «Буквоежка» - 17 обучающихся;
3. Кружок «Говорящие пальчики», - 17 обучающихся;
4. Кружок «Английский язык для малышей», 4-5 лет - 14 обучающихся;

5. Кружок «Английский язык для малышей», 6-7 лет - 18 обучающихся;
6. Кружок «Занимательные финансы», - 14 обучающихся;

Художественно-эстетическая направленность:

7. Кружок «Са – фи- Дансе», - 6 обучающихся;
8. Кружок «Фантазеры», 4-5 лет – 14 обучающихся;
9. Кружок «Теремок», 5-7 лет – 31 обучающихся;
10. Кружок «Топ, хлоп, малыши» - 12 обучающихся;
11. Кружок «Пластилиновая сказка» - 18 обучающихся;
12. Кружок «Умелые ручки» - 12 обучающихся;

Естественно-научной направленности:

13. Кружок «Веселая арифметика» - 9 обучающиеся;
14. Кружок «Занимательная математика» - 12 обучающихся;
15. Кружок «Хочу все знать» - 9 обучающихся.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с использованием подгрупповых, индивидуальных форм работы.

В результате посещения кружков у воспитанников наблюдается положительная динамика по основным направлениям развития. По запросам родителей МОУ решено в следующем учебном году продолжить работу по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Поскольку МОУ Детский сад № 100 является бюджетной организацией, благодаря оказанию платных образовательных услуг стало реальной возможностью привлечение внебюджетных средств в дошкольное учреждение, т.к. социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие дошкольного учреждения.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических кадров - 27.

Штат педагогического и медицинского персонала укомплектован.

Категории работников:

- 1– заведующий, Почетный работник дошкольного образования;
- 1 – старший воспитатель;
- 19 – воспитателя;
- 2- учитель-логопед (молодой специалист);
- 1 - педагог-психолог;
- 2 - музыкальных руководителя;
- 1- инструктор по физической культуре.

Образовательный ценз:

высшее образование имеют – 17 педагогов (63 %)

среднее – специальное – 10 педагогов (27 %)

Возрастной состав педагогов			Педагогический стаж		
до 30 лет	22 %	6 человек	от 0 до 5 лет	33 %	9 человек
от 30 до 40 лет	15 %	4 человека	от 5 до 10 лет	8 %	2 человека
от 41 до 50 лет	26 %	7 человек	от 10 до 15 лет	0 %	0 человек
свыше 50 лет	37 %	10 человек	от 15 до 20 лет	11 %	3 человека
			от 20 и более	48 %	13 человек

В течение учебного года, в соответствии с учетом требований ФОП ДО, педагоги МОУ Детского сада активно повышали свою квалификацию и проходили курсы переквалификации, что составило 100% от запланированного.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»" по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часа, 2025 год;

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»" по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 36 часа, 2025 год;

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»" по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 72 часа, 2024 год;

ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»" по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 36 часов, 2024 год;

Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Интеграции информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП», 36 часов, 2024 год;

Религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация специалистов Волгоградской Епархии Русской Православной Церкви», по дополнительной профессиональной программе «Богословское содержание курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования», 52 часа, 2025 год;

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» по программе дополнительного профессионального образования Школа молодого педагога «Адаптация молодых педагогов дошкольного образования в профессиональной среде», 16 часов, 2025 год;

Вновь принятые воспитатели дошкольного учреждения пройдут курсы повышения квалификации в 2025-2026 учебном году в соответствии с планом ВГАПО.

Таким образом, все педагоги МОУ повысят свою квалификацию в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 43 человека/100%.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 43человек/100%.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 27 человек/265 человек.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

- Музыкального руководителя - Да,
- Инструктора по физической культуре - Да,
- Учителя-логопеда - Да,
- Педагога-психолога - Да.

1.2. Сведения об обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году в МОУ Детском саду функционирует 12 групп.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на	0 человек

	базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человек/100 %

Распределение детей. В 2024 – 2025 учебном году МОУ Детский сад № 100 посещают дети национальностей: русские – 265. Воспитанники с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

Воспитанники МОУ Детского сада являются победителями и участниками конкурсов различного уровня.

Год	Уровень	Мероприятие	Участники	Итоговый результат
2024	Международный	Международный конкурс «Птичья мастерская» в номинации «Поделка»	Воспитанник старшей группы № 9	Грамота, 1 место
		Международный конкурс «Птичья мастерская» в номинации «Рисунок»	Воспитанница старшей группы №6	Грамота, 1 место
		Международный конкурс «Птичья мастерская» в номинации «Поделка»	Воспитанник подготовительной к школе группы № 11	Грамота, 2 место
		Международный конкурс детских творческих работ «Правила дорожные – для спасенья нужные» в номинации «Творческая работа»	Воспитанник средней группы № 8	Грамота, 2 место
		Международный конкурс творческих работ «Грамотный пешеход» в номинации «Дорожный знак»	Воспитанница подготовительной к школе группы № 10	Грамота, 1 место
2024	Всероссийский	Межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья» в номинации «Плакат»	Воспитанник старшей группы № 9	Грамота, 2 место
		Межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья» в номинации «Плакат»	Воспитанник старшей группы № 6	Грамота, 3 место
		I Всероссийский конкурс фото-видео работ по ПДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства»	Воспитанница подготовительной к школе группы № 10	Диплом, 2 место
		Всероссийская акция «Здоровые дети – здоровая нация» в номинации «Видеоролик»	Воспитанница подготовительной к школе группы № 10	Диплом, 3 место
2025	Региональный	Областной фестиваль «Толерантность- путь к миру»	Воспитанники подготовительной к школе группы № 11	Грамота, 3 место
		Областной конкурс «Рождественская игрушка» в номинации «Оригинальная игрушка»	Воспитанница старшей группы № 6	Грамота, 2 место
		Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Воспитанник подготовительной к школе группы № 11	Диплом, 2 место

		Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Воспитанница подготовительной к школе группы № 10	Диплом, 3 место
2025	Муниципальный	XII открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» в номинации «Танцевальный коллектив»	Воспитанники подготовительной к школе группы № 10 (8 человек)	Грамота, 2 место
		IX открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» в номинации «Танцевальный коллектив»	Воспитанники подготовительной к школе группы № 11 (6 человек)	Грамота, 2 место
2025	Районный	Районный семейный фестиваль «Чудный миг»	Воспитанники подготовительной к школе группы № 10 (17 человек)	участие
		Районный конкурс детских творческих работ, совместного творчества детей и родителей, методических разработок педагогов «Мамин день» в номинации «Конкурс рисунков. Я и моя мама»	Воспитанница второй младшей группы № 5	Грамота, 1 место

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Всего семей	В них детей	Неполные семьи						многодетные		опекаемые		Дети - инвалиды		Родители - инвалиды		малоимущие		Другие формы (приемная семья)	
		разведенные		одинокое		вдовы													
		семей	В них детей	семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей	семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей
265	298	18	21	8	8	3	5	28	35	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0

4. Руководство и управление.

Организационная структура управления МОУ Детского сада № 100 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития дошкольного учреждения, задачи и проблемы совместной деятельности. Структура взаимодействия Детского сада, педагогов и учреждений: МОУ Детский сад № 100, ГАУ ДПО ВГАПО, ВГСПУ, Центр развития образования, ДШИ № 4, Областная детская библиотека, МУЗ ДП № 15, МОУ СШ № 6. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

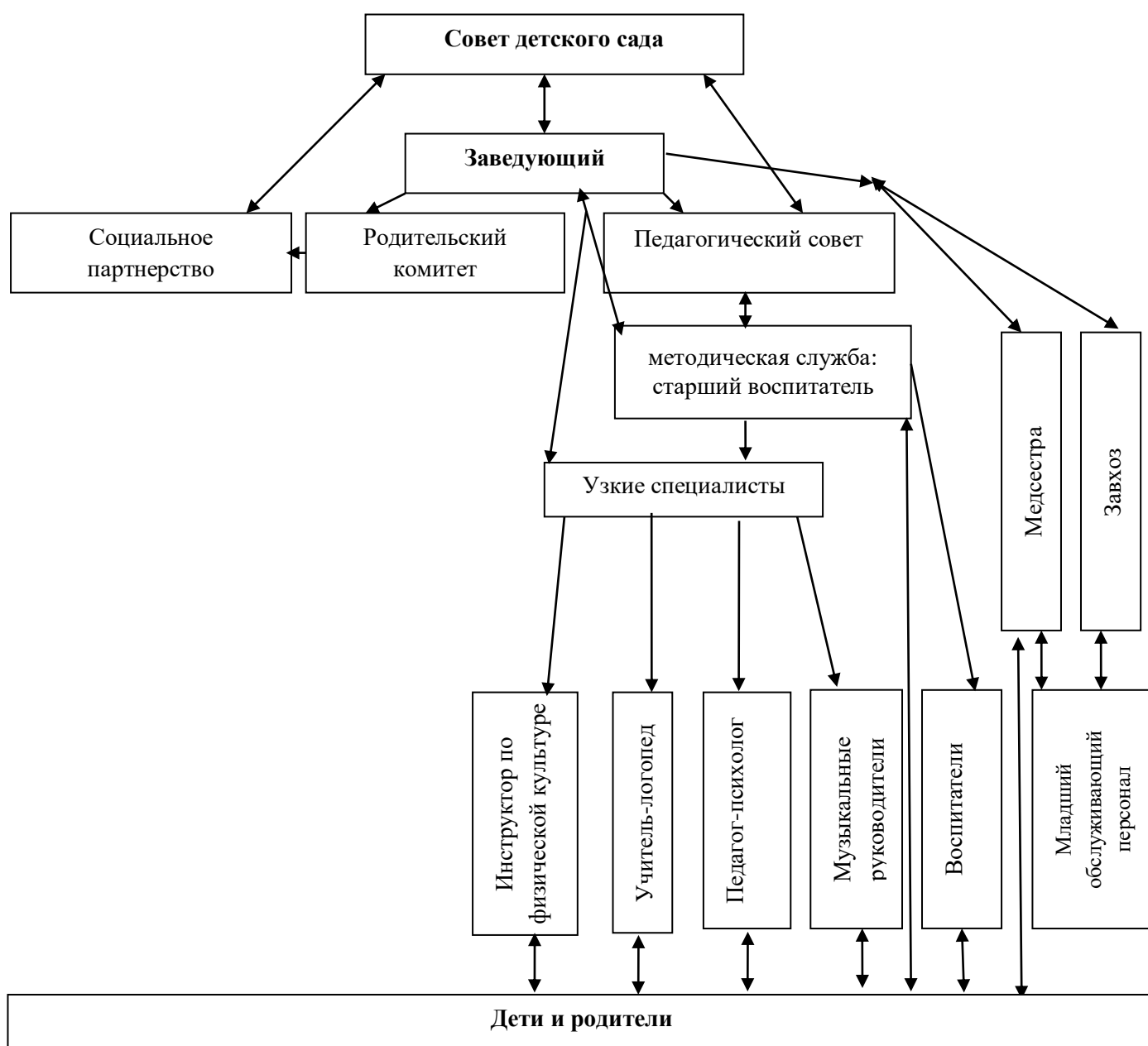
- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Анализ содержания работы педагогического коллектива показал, что большинство педагогов в МОУ (92%) эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях / Бакунина Н.В., Божкова Т.Г., Марченко С.К., Костеж О.А., Матренина Д.С., Ситкереева Н.М., Алексеева А.А., Малякко О.В., Косивцова Т.Г., Николаева К.А./.

Основной формой взаимодействия администрации и коллектива педагогов является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации,

собеседования, методические планерки, совещания при заведующем. Администрация активизирует работу по включению педагогов в процесс управления МОУ. Основные вопросы коллектива решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетных направлений, анализ перспектив развития дошкольного учреждения). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет успешных, помогает другим самореализовываться. Планирование работы Детского сада осуществляется согласно целям и задачам, которые определены в программе развития образовательного учреждения, приоритетным направлениям МОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков выполнения, организация контроля за исполнением. Администрация создает благоприятные условия для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий в образовательный процесс. Для этого в дошкольном учреждении создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, используя индивидуальные формы работы, объединения рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки и повышение квалификации, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

4.1. Структура МОУ и система его управления.



В МОУ Детском саду № 100 стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности -

осуществление функций самоуправления дошкольным учреждением, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий Детским садом и старший воспитатель. Заведующий Детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из 27 педагогов МОУ, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в Детском саду. Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьями воспитанников и Детским садом с целью установления единства воспитания и образования детей педагогическим коллективом и семьей, привлечения родительской общественности к участию в жизни МОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, помощи в укреплении материально-технической базы Детского сада. Совет Детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источника получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ воспитанников и их родителей, других заинтересованных лиц, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития дошкольного учреждения. Уровень управленческой деятельности, в основном, обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлению работы МОУ Детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ОП ДО, на реализацию целей образования.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2025 год определялась на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля. Согласно, годового плана проводились запланированные совещания при заведующем, консультации, семинары-практикумы заведующим МОУ, старшим воспитателем, узкими специалистами. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников и педагогов. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием обязательной документации в группах. Объектом контроля были планы воспитательно-образовательной деятельности.

Внутренний контроль в 2025 году охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ и, прежде всего, реализацию ФОП ДО, образовательной программы МОУ. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по реализации ФОП ДО. Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно-правовой документации по реализации ФОП ДО. Организация нормативно- правового обеспечения образовательного процесса. Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению документации. Контроль реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах реализации ФОП ДО. Оценивалось соответствие программ ФОП ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО. Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и профилактике ДДТТ. Контроль состояния качества образования. Диагностика уровня подготовки воспитанников к успешному продолжению обучения в школе. Мониторинговые исследования. Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников.

Выводы: В 2025 году следует: продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ; продолжать осуществлять контроль за соблюдением санитарно-

гигиенического режима в МОУ; осуществлять контроль за состоянием внутренней документации дошкольного учреждения.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

В МОУ создана развивающая предметно- пространственная среда с учетом ФОП ДО, реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, психологической комфортности.

Инфраструктура МОУ Детского сада № 100. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 6,96 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 220 кв. м. Имеются физкультурный и музыкальный залы, оборудованные спортивная и прогулочные площадки, летний плескательный бассейн, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В методическом кабинете и группах МОУ Детского сада имеется учебно-методическая, педагогическая и художественная литература, дидактические и развивающие пособия, игры, оборудование по различным направлениям деятельности детей, согласно программным и возрастным требованиям, все используется по назначению для качественной реализации воспитательно-образовательного процесса, обновляется и пополняется с учетом поступления финансирования.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Детского сада № 100 включает в себя обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ, сведения по состоянию на 01.09.2025г.: количество ноутбуков - 4, мультимедийный экран – 1, проекторов - 3, интерактивных досок и оборудования – 3, персональных компьютеров - 2, принтеров – 4. Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией МОУ с целью управления учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

5.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Организация питания.

Питание воспитанников организовано в соответствии с Положением об организации питания в муниципальных образовательных организациях Волгограда, утвержденным решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 №49/1469 с изменениями от 28.07.2021 г.

Организация питания в МОУ Детский сад № 356 на 2024-2025 годы осуществляется на основании контракта, исполнителем которого является – ООО «Комбинат социального питания».

В МОУ осуществляется 4-х разовое полноценное, сбалансированное питание в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения» № 32 от 27.10.2020 г., согласно утвержденному 20-ти дневному меню.

- Завтрак
- 2-й завтрак
- Обед
- Уплотненный полдник

Исполнитель контракта строго выполняет 20-ти дневное меню, включающее рекомендуемый суточный набор продуктов для организации питания детей в ДОУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В МОУ Детский сад № 100 в каждой группе организованы безопасные условия для получения правильного питания воспитанниками детского сада. Все воспитанники обеспечены горячим питанием, которое готовится на пищеблоке детского сада. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и хранения продуктов в соответствии и действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами. В соответствии с нормами в ежедневном меню детей присутствуют молоко, молочные и кисломолочные напитки, сметана,

мясо, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар; рыба, творог, яйца, сыр. Предусмотрено максимально возможное разнообразие блюд и кулинарных изделий, сочетаемость блюд во время одного приема пищи и в течение дня, не допускается повторение одних и тех же блюд и кулинарных изделий в один и тот же день и в смежные дни.

В МОУ создана бракеражная комиссия, которая ежедневно осуществляет контроль выдачи готовой продукции, с регистрацией в журнале бракеража готовой продукции.

Ответственным за организацию питания в МОУ Детский сад № 100 ведется постоянный ежедневный контроль:

- за санитарным состоянием пищеблока (осмотр пищеблока и его работников, с допуском их к работе);
- товарным соседством продуктов и сроком их хранения, весом выдаваемых порций;
- ведется постоянный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в группах детского сада (график приема пищи, правила сервировки, правила мытья посуды).

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих родительских собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ Детском саду №100 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются Дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, выставки детско-родительских газет и др. Все сотрудники МОУ проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет МОУ Детского сада № 100 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой № 15, имеется договор об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Детском саду. Направления на профилактические прививки выдаются родителям согласно по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. В медицинском кабинете имеется картотека на детей МОУ. В результате проведения мониторинговых исследований выявились следующие показатели

Показатели здоровья воспитанников:

В учебном году Детский сад посещали 265 детей, из них: мальчиков - 142 (54 %), девочек – 123 (46%), согласно социального паспорта МОУ.

Показатели здоровья воспитанников в соответствии с паспортом здоровья МОУ:

Показатель здоровья	Количество детей		Процентное соотношение (%)		
	Период	2024г. (начало уч. года)	показатель на 01.01. 2025г.	2024г. (начало уч. года)	показатель на 01.01.2025г.
1 группа здоровья (здоровые дети)		38	41	14,3 %	15,4 %
2 группа здоровья (дети с морфофункциональными заболеваниями)		209	206	78,8 %	77,7 %
3 группа здоровья (дети с хроническими заболеваниями)		18	18	6,7%	6,7 %
4, 5 группа здоровья (дети - инвалиды)		0	0	0%	0%

Часто болеющими были признаны в 2024-2025 учебном году 13 воспитанников, что составило 4,9 % от общего количества детей.

Основными видами отклонений в состоянии здоровья воспитанников стали:

Отклонение в здоровье	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	2024г.	2025г.	2024г.	2025г.
Ортопедия (плоскостопие)	12	11	4,5%	4,1%
Аллергия	3	3	1,1 %	1,1 %

Неврологические нарушения	-	-	-	-
Кардиологические нарушения	3	3	1,1%	1,1 %
ЖКТ	1	1	0,4%	0,4%
Другие (зрение, лор – органы, органы дыхания)	4	4	1,5 %	1,5 %

Результаты мониторинга физического развития воспитанников Детского сада показали, что за 2024 - 2025 учебный год выявились следующие показатели характеристики:

Показатель характеристики	Количество	Процентное соотношение (%)
	детей	
Дети с основной характеристикой	265	100 %
Дети с избытком веса	-	-
Дети с дефицитом веса	-	-
Дети низкого роста	-	-

Диагностика физической подготовленности воспитанников от 3 до 7 лет (196 детей) показала:

- высокий уровень подготовленности имеют - 101 (38 %) детей
- средний уровень –80 (30 %)
- низкий уровень –15 (5,6 %)

Таким образом, дети дошкольного возраста имеют достаточный уровень физической подготовленности.

Коллектив дошкольного учреждения видит пути дальнейшего повышения эффективности работы по физическому воспитанию.

Защита обучающихся от перегрузок. Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, медицинского персонала, специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении образовательного процесса, педагоги планируют работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей, составление расписания занятий, предусматривающее чередование. Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и санитарно-эпидемиологической службы) комплекс специальных профилактических мероприятий: проф. прививки от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоцидная терапия (лук, чеснок); витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника). В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей: полоскание горла; дыхательная гимнастика; гимнастика после дневного сна; воздушные ванны; ходьба по массажным коврикам; гимнастика для глаз. По графику проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

Объекты физической культуры и спорта. Детский сад имеет физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории МОУ имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Целью деятельности психологической службы в 2025 году было:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие их личностных качеств.

- Содействие администрации, педагогам и родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, осуществление психопрофилактической помощи в предупреждении возможных социально-психологических проблем дошкольников.

Основными задачами деятельности считалось:

- 1.Выявление уровня психологического развития детей (психологической готовности детей к школе, сформированности познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы).
2. Профилактика и коррекция нарушений психологического развития детей дошкольного возраста.
- 3.Повышение психологической культуры педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей, обеспечение информацией по психологическим проблемам детства.

Направлениями деятельности стало:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическая профилактика и просвещение
- Консультирование
- Методическая работа.

Психодиагностическая работа.

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- Диагностика прохождения периода адаптации к условиям детского сада.
- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, гиперактивность) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика готовности к школе - групповая и индивидуальная.

По запросам администрации, логопеда была проведена диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (4 ребенка).

По результатам проведенных диагностических исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и перестроенных групп.

Диагностика прохождения периода адаптации к условиям Детского сада воспитанников ранних и первых младших групп № 1,2,3

В сентябре-октябре 2024 года в ранних и первых младших группах МОУ №№1,2,3 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского сада. С этой целью проводилась следующая работа:

- изучены соматико-физиологические особенности детей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе;
- проведена диагностика воспитанников группы по следующим критериям:
- общий эмоциональный фон поведения ребенка в группе, характер познавательной и игровой деятельности, отношение ребенка к режимным моментам;
- проведена диагностика нервно-психического развития детей;
- подготовлены буклеты для родителей «Как облегчить расставание», «Адаптация детей к условиям детского сада».

При обследовании воспитанников получены следующие результаты:

Кол-во детей- 59 чел.

№ п/п	группы адаптации	кол-во детей/%
1	легкая	50 чел. - 85 %
2	средняя	9 чел. - 15 %
3	усложненная	-
4	дезадаптация	-

Также осуществлялось отслеживание нервно-психического развития детей, с целью определения первоначальных отклонений в развитии ребенка, которые позволяют своевременно скорректировать

воспитательную работу, определив для воспитанника индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).
- 4) Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной.

При выявлении уровня нервно-психического развития рассматривались основные линии развития:

- развитие пассивного и активного словаря,
- игра и действия с предметами,
- развитие общих движений,
- формирование навыков самостоятельности,
- сенсорное развитие.

Кол-во детей-46 чел.

№ п/п	Группы развития	Количество детей	%
1	Первая зона полного развития	33 чел.	72 %
2	Вторая зона неполн. (недостат.) развития	11 чел.	24 %
3	Третья зона недоразвития	2	4%
4	Четвертая зона недоразвития	-	-

По итогам диагностики нервно-психического развития детей младших групп 33 детей (72%) из 46 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, некоторые геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания.

11 человек (24 %) соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок. Дети затрудняются назвать геометрические формы, путают названия цветов. У них слабо развита речь.

2 ребенка (4%) – по итогам диагностики соответствуют 3 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на 3 эпилептических срока. Они не знают основные цвета, не могут показать форму предмета, у них отсутствует активная речь, плохо развиты навыки самообслуживания.

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста являются удовлетворительными. Итоги данной диагностики помогут педагогам данной группы определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. Активизировать работу по индивидуальным картам детей, показавших 3 уровень нервно-психического развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

Сведения о дальнейшей профилактической и психо-коррекционной работе:

с родителями:

- довести результаты диагностики в индивидуальном порядке до сведения родителей;
- выступить на родительском собрании с темой «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»

с воспитателями:

- провести семинар-практикум «Шаги навстречу»;
- подготовить игры для педагогов для занятий с детьми в период адаптации;
- по итогам диагностики провести индивидуальные консультации воспитателей групп;

с воспитанниками:

- провести цикл занятий с целью развития игровых навыков, навыков взаимодействия детей друг с другом.

Качество подготовки выпускников. Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе.

В учебном году в МОУ было 2 подготовительных к школе группы. Их посещают 62 воспитанника. В марте 2025 года с воспитанниками подготовительных к школе групп после проведенных коррекционно-развивающих занятий была проведена итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к обучению в школе.

Целью диагностического исследования было: прогнозирование и профилактика проблем обучения в начальной школе, организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения детей подготовительных к школе групп.

Всего обследовано – 62 воспитанника.

Результаты диагностики готовности к школе подготовительных групп № 5, 7

Кол-во детей: 62 человека.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
Параметр	Кол-во детей	Параметр	Кол-во детей
1. Успешных детей (готовых к обучению в школе)	20 чел. (32%)	1. Успешных детей (готовых к обучению в школе)	40 человека (65%).
2. Условно готовых к школьному обучению	39 чел. (63%)	2. Условно готовых к школьному обучению	19 чел. (30%)
3. Условно не готовых к школе	3 чел. (5 %)	3. Условно не готовых к школе	1 человек (2 %)
4. Не готовых к школьному обучению (не успешных)	0%	4. Не готовых к школьному обучению (не успешных)	0 %

По результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе:

1. Успешных детей (готовых к обучению в школе) - 40 человек (65%), было – 20 человек.
2. Условно не готовых к школе - 1 человек (2 %), было – 3 человека.
3. Не готовых к школьному обучению (не успешных) - нет.

У детей подготовительных групп была отмечена положительная динамика в развитии интеллектуальной, произвольной, мотивационной сфер.

Основные причины условной готовности детей к школе, на наш взгляд, это:

- нерегулярность посещения дошкольного учреждения,
- недостаточная возрастная зрелость,
- игнорирование родителями рекомендаций специалистов детского сада.

Выводы: Педагоги показали высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе. Дети имеют знания, умения и навыки, соответствующие их возрастным особенностям, умеют логически мыслить, рука подготовлена к письму. Проведенное педагогом – психологом диагностирование в конце учебного года показало высокий уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе. Все дети из вышеперечисленных групп поступили в школы, гимназии, лицеи.

6. Методическая работа.

Имеет индивидуально - дифференцированный подход в МОУ: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, участвовать в опытно - экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, с педагогами МОУ, а также на уровне района, города, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах. Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, строится на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, опытно - экспериментальной работе, в конкурсах профессионального мастерства. Благодаря грамотному методическому сопровождению педагоги МОУ активно участвуют в различных мероприятиях района, города, области, а также мероприятиях всероссийского и международного уровней:

— Диплом за второе место в номинации «Эффективные технологии социализации обучающихся» в рамках специализированной выставки «Образование» Волгоградского областного образовательного форума.

— Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» 2024г.;

— VII Городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 82-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом, 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Диплом, 1 место 2024г.;

— 1 региональный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Добро на ладошке», Диплом, лауреат 1 место, 2 место, 2025г.;

— VII региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников», сертификат, 2025г.;

— Областной фестиваль «Толерантность-путь к миру», номинация «Мультимедийная презентация», диплом, 2 место, 2025г.;

— Городской конкурс-фестиваль методических разработок «Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток», 2025г.

— XII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи», 1 место, 2025г.

— Городской конкурс на лучшую цветочную композицию «Город мира, любви и цветов», 1 место, 2024г.

— Городской этап конкурса «Светоидея», 1 место, 2025 г.;

— Городской конкурс «Зеленый огонек», 1 место, 2025 г.;

— Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», 3 место, 2025г.

— Районный конкурс профессионального мастерства «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: территория возможностей», 2025 г.

— Районный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг», 2025г.

— Всероссийский форум «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой», сертификат 2025г.;

— Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», благодарственное письмо 2024г.;

— Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...» 2 место, 2025г.;

— V всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании» Диплом 1 степени, 2025г.;

— Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методические разработки», 2025г.;

— Всероссийский творческий конкурс среди педагогических работников, посвященный 80-летию Победы «Поклонимся Великим тем годам» (2025 г.);

— Публикация в сборнике Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Коррекционно-педагогическая деятельность специалиста сферы образования: цель, средства, результат», 2025г.;

— Выступление с докладом в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» на VII региональном научно-практическом семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников», 2025г.

Детский сад 100 является:

1. Региональной инновационной площадкой Волгоградской области по теме: «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в цифровой образовательной среде: инновационные формы, методы и практики работы».
2. Опорный МОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2024 - 2025 учебном году на базе МОУ Детского сада № 100 организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагоги ДОУ явились победителями и участниками областных, всероссийских и международных конкурсов. Пять педагогов опубликовали свои инновационные работы и методические разработки, выступления на всероссийском уровне. По итогам проводимой работы педагоги были награждены грамотами и дипломами различного уровня. Решено продолжить активное участие в конкурсах в следующем учебном году.

В 2024-2025 учебном году на базе дошкольного учреждения были организованы и проведены районные и городские мероприятия:

- День открытых дверей «Разговор о правильном питании»,
- районный этап городского конкурса «Зеленый огонек» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- районный конкурс «Безопасное движение» для педагогов дошкольных образовательных учреждений Центрального района Волгограда.

7. Общие выводы и предложения. Содержание деятельности МОУ соответствует ОП МОУ Детского сада № 100 (структуре ОП, требованиям к соотношению частей ОП и их объему, соответствие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям

ФОП ДО). МОУ Детский сад № 100 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы: недостаточный спектр предоставляемых услуг на платной основе, недостаточно активно используются ИКТ в образовательном процессе. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем: расширить спектр платных образовательных услуг, организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе; недостаточное количество технического персонала.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство.

2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах как на базе МОУ, так и в других МОУ.

3. Совершенствование материально-технической базы МОУ, (РППС) в соответствии с требованиями ФОП ДО посредством: эффективного использования бюджетных средств; привлечения внебюджетных средств за счет увеличения предоставления платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников.

4. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий и методик.

5. Информирование общественности о реализации ФОП ДО в сети Интернет.

6. Привлечение технического персонала для работы в МОУ.

Заведующий МОУ Детский сад № 100

Л.Н. Матренина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255 человека/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/41 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/37 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	0 человек/0 %

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человека/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек
1.9.1	До 5 лет	9 человек/33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/480 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/37 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 чел./265чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,96 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да